KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum
SEPTEMBER 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara v

Falsafah Pendidikan Kebangsaan vi

Definisi Kurikulum Kebangsaan vii

Kata Pengantar ix

Pendahuluan 1

Matlamat 2

Objektif 2

Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah 2

Fokus 4

Kemahiran Abad Ke-21 5

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi 6

Strategi Pengajaran dan Pembelajaran 7

Elemen Merentas Kurikulum 9

Pentaksiran Bilik Darjah 12

Organisasi Kandungan 16

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4

Pengajian al-Quran 23

Ulum al-Quran 34

Pengajian al-Hadis 37

Ulum al-Hadis 41

Akidah Islamiah 45

Akhlak Islamiah 49

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 5

Pengajian al-Quran 55

Ulum al-Quran 66

Pengajian al-Hadis 69

Ulum al-Hadis 73

Akidah Islamiah 77

Akhlak Islamiah 81

Glosari 85

Panel Penggubal 88

Penghargaan 89

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah dibangun dan digubal berasaskan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan prinsip-prinsip dalam Maqasid Syariah. Penggubalan kurikulum yang mengandungi elemen kandungan, pedagogi dan pentaksiran adalah menggunakan teori epistemologi menurut pemikiran Imam al-Ghazali. Pengetahuan, kemahiran dan nilai yang terkandung dalam Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi) telah digarap dan dibangunkan secara holistik, autentik dan bersepadu.

Dalam usaha melahirkan teknokrat yang bersifat tauhidik dan ijtihadik, penggubalan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah turut dilengkapi dengan pelbagai kemahiran interaksi sosial selaras dengan matlamat FPK. Manakala lima prinsip yang terkandung dalam Maqasid Syariah, iaitu memelihara agama, nyawa, akal, keturunan dan harta bertujuan untuk memelihara kebajikan manusia sejagat turut dijadikan sebagai asas dalam penggubalan kurikulum.

Penggubalan Dokumen Standard Kurikulum, dan Pentaksiran (DSKP) KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah yang menggunakan teori pemikiran Imam al-Ghazali telah menjadikan wahyu dan akal sebagai sumber utama dalam menentukan disiplin ilmu. Gabungan antara wahyu dan akal ini melahirkan ilmu naqli dan aqli yang digarap sebagai enam bidang utama dalam disiplin ilmu KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah iaitu, Pengajian al-Quran, Ulum al-Quran, Pengajian al-Hadis, Ulum al-Hadis, Akidah Islamiah, dan Akhlak Islamiah.

Bagi memenuhi matlamat dan aspirasi negara serta keperluan masa kini yang bersifat holistik dan futuristik, penggubalan kurikulum juga turut memasukkan Kemahiran Abad ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) secara eksplisit dalam DSKP KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah, agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini dan akan datang. Seiring dengan perkembangan tersebut, penilaian dan pentaksiran murid dilaksanakan secara holistik dan autentik dengan melihat perkembangan setiap individu murid semasa dan selepas proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP).

Justeru, DSKP ini diharap dapat menjadi rujukan dan panduan serta digunakan sepenuhnya oleh guru dalam PdP bagi meningkatkan pemahaman, kecekapan dan penguasaan murid terhadap KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah seterusnya dapat melahirkan murid yang dihasratkan dan dapat memenuhi keperluan hidup di dunia dan akhirat.

MATLAMAT

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah bermatlamat untuk membina dan membentuk muslim yang berilmu, beriman, beramal soleh, dan berperibadi mulia sebagai hamba dan khalifah Allah S.W.T melalui penguasaan ilmu untuk memenuhi keperluan Maqasid Syariah serta bertanggungjawab membangunkan tamadun bangsa dan negara demi kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

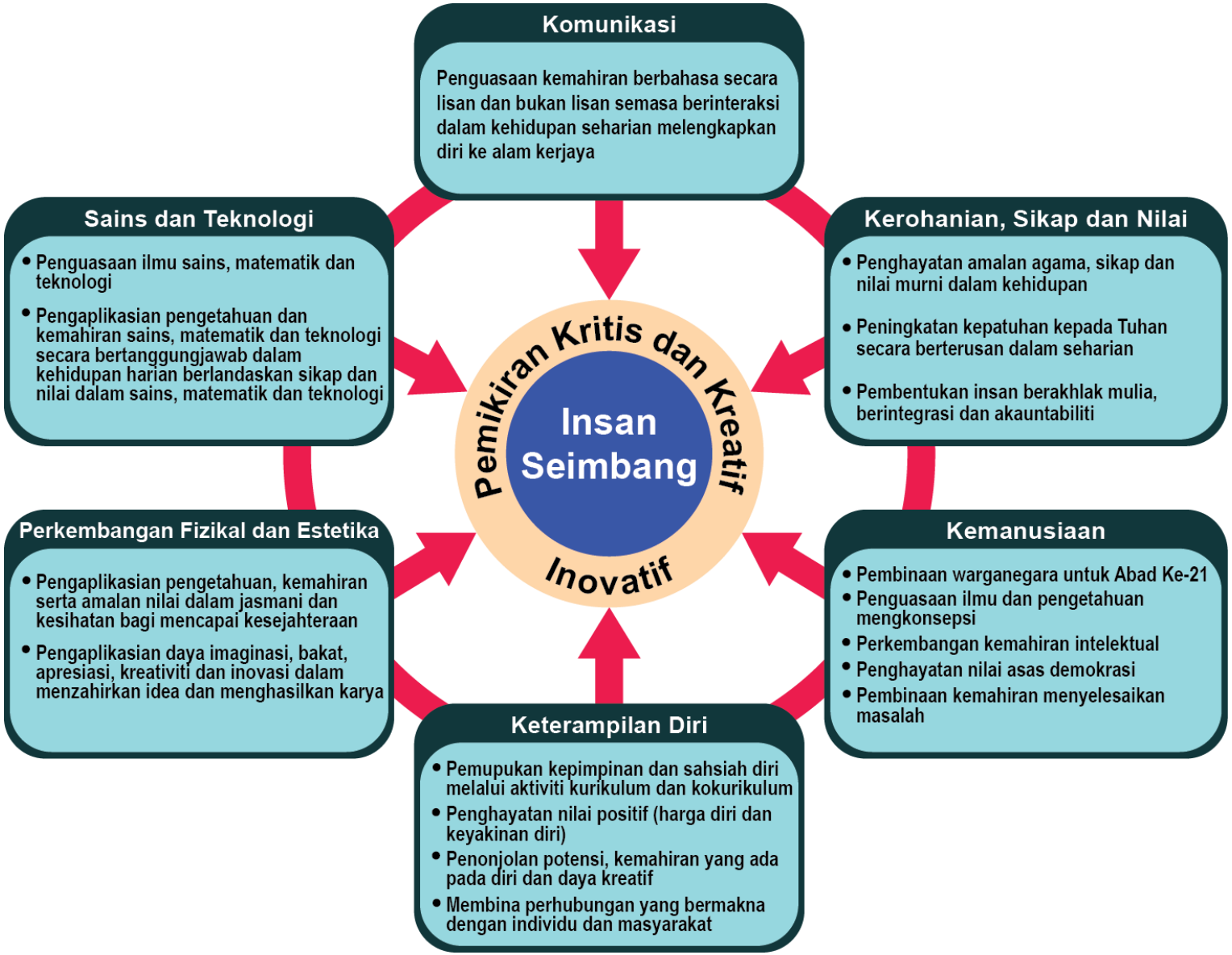
OBJEKTIF

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Membaca surah-surah pilihan dengan *tartil* serta mengamalkan bacaannya dalam kehidupan.
2. Menghafaz surah pilihan dengan *tadwir* serta mengamalkan hafazannya dalam kehidupan.
3. Memahami dan mengamalkan hukum tajwid dengan tepat melalui pembacaan al-Quran secara *tahqiq* dalam kehidupan.
4. Memahami dan mengamalkan tuntutan intisari ayat daripada surah pilihan dan menghayati pengajarannya secara berterusan dalam kehidupan.
5. Memahami dan menghayati kepentingan mempelajari Ulum al-Quran dengan menjadikannya panduan untuk diamalkannya dalam kehidupan.
6. Memahami dan mengamalkan tuntutan daripada *matan* hadis pilihan dan menghayati pengajarannya secara berterusan dalam kehidupan.
7. Memahami dan menghayati kepentingan mempelajari Ulum al-Hadis dengan menjadikannya panduan untuk diamalkannya dalam kehidupan.
8. Memahami dan meyakini hakikat akidah Islamiah yang benar dengan menjadikannya benteng serta asas kepada setiap tindakan dalam kehidupan.
9. Memahami dan mengamalkan akhlak Islamiah bagi memenuhi tuntutan *amar makruf nahi mungkar* secara berterusan dalam kehidupan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif. sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah memberi fokus kepada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dibekalkan dalam enam bidang seperti berikut:

1. **Pengajian al-Quran**

   - **Surah Bacaan**

     Murid dibekalkan dengan kemahiran membaca surah-surah pilihan secara *tartil* sehingga berkebolehan untuk mengamalkan hukum-hukum tajwid dengan betul walaupun melalui pembacaan al-Quran secara *hadar.*

   - **Surah Hafazan**

     Murid dibekalkan dengan kemahiran menghafaz surah-surah pilihan secara *tadwir* sehingga berkebolehan untuk mengamalkan hukum-hukum tajwid dengan betul walaupun melalui hafazan al-Quran secara *hadar.*

   - **Tajwid**

     Murid dibekalkan dengan pengetahuan dan kemahiran ilmu tajwid sehingga berkebolehan untuk mengamalkannya secara *tahqiq* melalui pembacaan al-Quran.

   - **Ayat Kefahaman**

     Murid dibekalkan dengan kemahiran untuk memahami dan menganalisis tuntutan daripada beberapa intisari ayat al-Quran yang terpilih sehingga mereka berkebolehan untuk mengamalkan tuntutannya dalam kehidupan.

2. **Ulum al-Quran**

   Murid dibekalkan dengan kemahiran untuk memahami dan menganalisis ilmu-ilmu mengenai al-Quran sehingga mereka berkebolehan untuk menghayati kepentingan mempelajarinya dengan menjadikannya panduan dalam kehidupan.

3. **Pengajian al-Hadis**

   Murid dibekalkan dengan kemahiran untuk memahami dan menganalisis tuntutan daripada *matan* hadis-hadis terpilih sehingga mereka berkebolehan mengamalkan tuntutannya dalam kehidupan.

4. **Ulum al-Hadis**

   Murid dibekalkan dengan kemahiran memahami dan menganalisis ilmu-ilmu mengenai al-Hadis sehingga mereka berkebolehan untuk menghayati kepentingan mempelajarinya dengan menjadikannya panduan dalam kehidupan.

5. Akidah Islamiah

Murid dibekalkan dengan pengetahuan terhadap hakikat akidah Islamiah yang benar sehingga mereka berkebolehan untuk meyakini dengan menjadikannya benteng dan asas kepada setiap tindakan dalam kehidupan.

6. Akhlak Islamiah

Murid dibekalkan dengan pengetahuan dan penghayatan akhlak Islamiah sehingga mereka berkebolehan untuk mengamalkannya bagi memenuhi tuntutan *amar makruf nahi mungkar* dalam kehidupan.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi.
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika/ undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh.
Penyayang/Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara.
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan.
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi.
Mencipta	Menghasilkan idea, produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif.

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran (PdP) bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan SPi dengan jelas dan tepat. Guru perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan SPi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugasan dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

Dalam konteks KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid diberi penekanan dalam proses tersebut bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan *minds-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkaitkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan

yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktivit pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

Talaqqi* dan *Musyafahah

Kaedah *talaqqi* dan *musyafahah* dilaksanakan dengan cara guru berhadapan dengan murid atau bersemuka. Guru akan memperdengarkan bacaan ayat al-Quran sebagai bacaan contoh dan meminta murid mendengarnya dan memerhati pergerakkan bibir dengan teliti. Setelah bacaan itu diulang oleh guru beberapa kali, guru meminta murid membacanya dan guru mendengar dengan teliti dan membetulkan bacaan murid sama ada dari segi *makhraj* dan hukum tajwid.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen-elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. **Bahasa**
   - Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
   - Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. **Kelestarian Alam Sekitar**
   - Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
   - Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
  i. Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
  ii. Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
  iii. Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
  iv. Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran Abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan

nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran bilik darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlu merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan

Melalui PBD guru akan mengumpul, menganalisis dan membuat refleksi terhadap tugasan dan aktiviti murid. Ia bertujuan mendapatkan maklumat tentang perkembangan seseorang murid dan memastikan murid boleh mencapai objektif yang ditetapkan dalam PdP. Semasa proses PdP, guru juga dikehendaki membuat pertimbangan profesional bagi menentukan tahap penguasaan murid dalam tajuk yang dipelajari. Sekiranya murid belum menguasai, guru perlu membuat penambahbaikan terhadap PdP. Seterusnya, murid boleh meneruskan proses PdP sehingga dapat mencapai objektif yang telah ditetapkan.

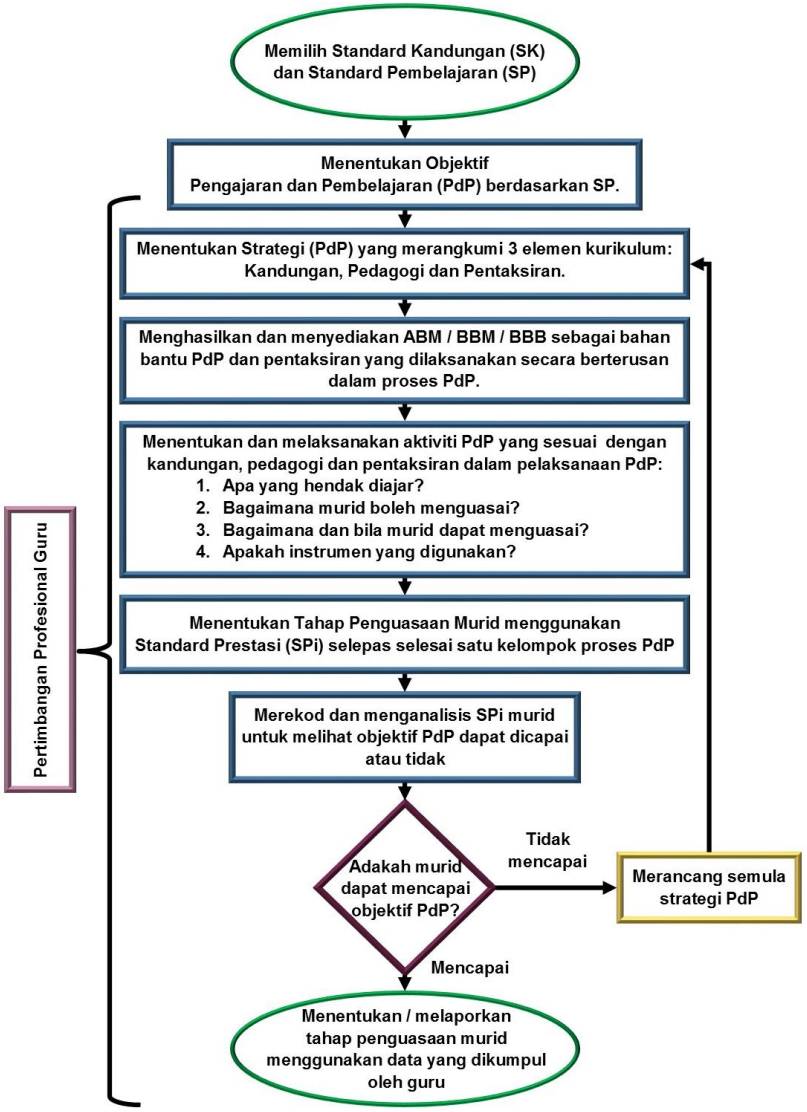
Kepentingan PBD kepada guru adalah untuk memberi gambaran tentang perkembangan murid, menilai keberkesanan PdP,

membuat penambahbaikan pengajaran dan membantu menyusun perancangan dan strategi pengajaran untuk melaksanakan tindakan susulan. Proses ini disebut sebagai **"Pentaksiran untuk Pembelajaran"** yang terdiri daripada pentaksiran formatif dan sumatif. Manakala, kepentingan PBD kepada murid pula adalah untuk memahami tujuan mereka belajar, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri serta memaklumkan kepada murid tentang tindakan susulan yang perlu mereka ambil bagi mencapai objektif yang telah ditetapkan. Pentaksiran ini bersifat kendiri dan lebih dikenali sebagai **"Pentaksiran sebagai Pembelajaran"**. Manakala pentaksiran yang dilakukan setelah berakhirnya satu kelompok PdP atau pentaksiran yang berlaku di akhir proses PdP dikenali sebagai "**Pentaksiran tentang Pembelajaran"**.

PBD yang berlaku dalam DSKP KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah perlu melalui SK, SP, dan SPi yang telah ditetapkan mengikut keperluan mata pelajaran. Sebelum bermulanya proses PdP, guru perlu merancang serta memilih SK dan SP yang sesuai untuk diajar. Himpunan SK dan keseluruhan SP yang berkaitan dikenali sebagai satu kelompok PdP. Proses Pentaksiran secara berterusan sama ada semasa dan selepas PdP, perlu dibuat sehingga selesai satu kelompok PdP.

Setelah selesai proses mengajar, belajar dan mentaksir, guru akan mengumpul serta merekod maklumat dan data perkembangan murid. Guru akan menilai prestasi pencapaian murid menggunakan SPi yang telah ditetapkan bagi setiap kelompok PdP. Proses pelaksanaan PBD bagi mata pelajaran ini seperti di Rajah 2.

Rajah 2: Carta Alir Proses Pelaksanaan PBD bagi KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah.



Tahap Penguasaan Umum

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Penyataan Tahap Penguasaan Umum

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1 (Tahu)	Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara asas.
2 (Tahu dan faham)	Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari.
3 (Tahu, faham dan boleh buat)	Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi.
4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab)	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji)	Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekal dan bersikap positif.
6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali)	Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Tahap Penguasaan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah digunakan untuk melaporkan tahap penguasaan akhir murid bagi keseluruhan kelompok dalam setiap tema yang terdapat dalam DSKP. Melalui dapatan data perkembangan murid dari SPi, guru akan membuat pertimbangan profesional terhadap tahap penguasaan keseluruhan murid menggunakan tahap penguasaan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah yang telah ditetapkan. Tahap penguasaan dalam KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah disusun mengikut kebolehan dan keupayaan murid dalam menguasai pengetahuan, kemahiran dan nilai seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.

Jadual 4: Penyataan Umum Tahap Penguasaan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1 (Ilmu)	Boleh menyatakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
2 (Amali)	Boleh menerangkan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing.
3 (Amalan)	Boleh menjelaskan dan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing dalam kehidupan atau situasi tertentu.
4 (Iltizam)	Berkebolehan menghurai dan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab melaksanakannya dalam kehidupan atau pelbagai situasi.
5 (Penghayatan)	Berkebolehan memberikan justifikasi, menilai kepentingan dan istiqamah terhadap amalan yang dilakukan berdasarkan pengetahuan, kemahiran serta nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam kehidupan atau pelbagai situasi.
6 (Pentabiatan)	Berkebolehan merumuskan pengetahuan, dan mengaplikasikan kemahiran serta nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku dan mempamerkan ciri-ciri kepimpinan yang boleh dicontohi atau membimbing orang lain.

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah berstatus elektif ditawarkan kepada semua murid Tingkatan 4 dan Tingkatan 5. Disiplin ilmu yang terkandung dalam KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah menggarap persoalan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disampaikan melalui enam bidang iaitu Pengajian al-Quran, Ulum al-Quran, Pengajian al-Hadis, Ulum al-Hadis, Akidah Islamiah dan Akhlak Islamiah. Pelaksanaan mata pelajaran ini tertakluk kepada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 09/2016 yang berkuatkuasa sekarang. Peruntukan minimum jam setahun bagi KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah ialah 96 jam.

SK dibina dengan meletakkan kata kerja tindakan yang menunjukkan capaian paling tinggi boleh dicapai dalam sesuatu kandungan mengikut keupayaan dan kebolehan murid. Penyataan dan kata kerja spesifik dalam SK juga turut menentukan kedalaman kandungan yang akan disampaikan kepada murid.

Manakala penyataan dalam SP pula dibina dan disusun mengikut hierarki kurikulum bagi satu-satu kandungan. Ia turut dipengaruhi oleh kata kerja tindakan yang ditulis secara eksplisit dalam SP. Guru perlu merujuk SP untuk melaksanakan PdP dan memikirkan kemahiran yang sesuai dibekalkan kepada murid supaya mereka dapat mencapai standard yang ditetapkan dalam SK. Guru perlu

membina objektif PdP sesuai dengan keupayaan murid dan keperluan PdP pada hari tersebut mengikut penyataan SP dalam setiap kelompok. Kadang-kadang satu SP mengandungi lebih daripada satu objektif pembelajaran dalam setiap sesi PdP.

SPi merupakan satu penyataan standard yang dibina merujuk kepada penyataan yang terkandung di dalam SK. Melalui SPi juga tahap penguasaan murid bagi satu kelompok PdP dapat ditentukan. Ia digunakan untuk melihat perkembangan dan perubahan tingkah laku murid setelah berlangsungnya interaksi antara guru dan murid dalam satu sesi PdP.

Kata kerja tindakan yang menunjukkan KBAT digunakan dalam penulisan SK, SP dan SPi, manakala kemahiran menaakul juga turut diterjemahkan secara eksplisit dalam dokumen KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah. Semua perkara tersebut mempengaruhi penulisan DSKP dan penyusunan organisasi kandungan Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah seperti yang digambarkan dalam Rajah 3.

Rajah 3: Organisasi Kandungan KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah

Organisasi DSKP KSSM Pendidikan al-Quran dan al-Sunnah disusun mengikut lajur yang terdiri daripada SK, SP dan SPi yang perlu disampaikan kepada murid dan ditaksir dalam proses PdP. Tafsiran SK, SP dan SPi dalam DSKP ini berdasarkan pecahan seperti dalam Jadual 5.

Jadual 5: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

Standard Kandungan	**Standard Pembelajaran**	**Standard Prestasi**
Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.	Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.	Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4

1.0 بيدڠ ڤڠاجين القرءان

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
سورة باچاءن 1.1 ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيل دان مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن.	1.1.1 ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيل. 1.1.2 تلقّي مشافهة سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيل. 1.1.3 مڠعملكن باچاءن سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيل دالم كهيدوڤن.	1	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 دڠن بتول.
		2	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 دڠن برتجويد.
		3	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 دڠن لنچر دان فاصيح.
		4	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيل دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيل دڠن استقامه.
		6	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 1-50 سچارا ترتيل سهيڠڬ بوليه دچونتوهي باچاءنڽ اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.2 ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل دان مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن.	1.2.1 ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل. 1.2.2 تلقّي مشافهة سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل. 1.2.3 مڠعملكن باچاءن سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل دالم كهيدوڤن.	1	ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 دڠن بتول.
		2	ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 دڠن برتجويد.
		3	ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 دڠن لنچر دان فاصيح.
		4	ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل دڠن استقامه.
		6	ممباچ سورة الواقعة؛ ايات 1-96 سچارا ترتيل سهيڠك بوليه دچونتوهي باچاءنڽ اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڤن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
سورة حفظن 1.3 مڠحفظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير دان مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن.	1.3.1 مڠحفظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير. 1.3.2 تلقّي مشافهة دان ممڤردڠركن حفظن سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير. 1.3.3 مڠعملكن حفظن سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير دالم كهيدوڤن.	1	مڠحفظ سورة يس؛ ايات 1-83 دڠن بتول.
		2	مڠحفظ سورة يس؛ ايات 1-83 دڠن برتجويد.
		3	مڠحفظ سورة يس؛ ايات 1-83 دڠن لنچر دان فاصيح.
		4	مڠحفظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	مڠحفظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير دڠن استقامه.
		6	مڠحفظ سورة يس؛ ايات 1-83 سچارا تدوير سهيڠڬ بوليه دچونتوهي خفظنڽ اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
تجويد 1.4 مڠعملكن حكوم نون دان ميم شدّة دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	1.4.1 مپاتاكن ڤڠرتين حكوم نون دان ميم شدّة. 1.4.2 منجلسكن چارا باچاءن نون دان ميم شدّة. 1.4.3 تلقّي مشافهة ايات القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم نون دان ميم شدّة دڠن تحقيق. 1.4.4 مڠعملكن باچاءن حكوم نون دان ميم شدّة دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	1	مپاتاكن اساس حكوم نون دان ميم شدّة.
		2	منرڠكن حكوم نون دان ميم شدّة.
		3	منجلسكن دان مڠڤليكاسي حكوم نون دان ميم شدّة درڤد ايات القرءان دڠن تحقيق.
		4	مڠاناليسيس دان مڠڤليكاسي حكوم نون دان ميم شدّة دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم نون دان ميم شدّة دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق دان مڠعملكنڽ سچارا استقامه.
		6	مڠعملكن حكوم نون دان ميم شدّة دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق سرتا بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.5 مڠعملكن حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق.	1.5.1 مپاتاكن ڤڠرتين مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل. 1.5.2 منجلسكن چارا باچاءن مد واجب، متّصل مد جائز منفصل دان مد بدل. 1.5.3 تلقّي مشافهة ايات القرءان يڠ مڠاندوڠي مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دڠن تحقيق. 1.5.4 مڠعملكن باچاءن مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق.	1	مپاتاكن اساس حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل.
		2	منرڠكن حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل.
		3	منجلسكن دان مڠڤليكاسي حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل درڤد ايات القرءان دڠن تحقيق.
		4	مڠاناليسيس دان مڠڤليكاسي حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق دان مڠعملكنڽ سچارا استقامه.
		6	مڠعملكن حكوم مد واجب متّصل، مد جائز منفصل دان مد بدل دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق سرتا بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.6 مڠعملكن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق.	1.6.1 مپاتاكن ڤڠرتين حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة. 1.6.2 منجلسكن جنيس دان چارا باچاءن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة 1.6.3 تلقّي مشافهة ايات القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة دڠن تحقيق. 1.6.4 مڠعملكن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق.	1	مپاتاكن اساس حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة.
		2	منرڠكن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة.
		3	منجلسكن دان مڠڤليكاسي حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة درڤد ايات القرءان دڠن تحقيق.
		4	مڠاناليسيس دان مڠڤليكاسي حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق دان مڠعملكنڽ سچارا استقامه.
		6	مڠعملكن حكوم مد صلة، باچاءن "ر" دان قلقلة دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن تحقيق سرتا بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
<u>ايات كفهمن</u> 1.7 مڠعملكن تونتوتن منچاري هدايه الله برداسركن ڤڠاجرن ايات 35؛ سورة النور.	1.7.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 35؛ سورة النور درڤد ترجمهن ايات. 1.7.2 منرڠكن اسباب النزول ايات 35؛ سورة النور. 1.7.3 منجلسكن مقصود كلمه نُورُ دالم ايات 35؛ سورة النور. 1.7.4 مڠهورايكن سبب٢ ماءنسي ممرلوكن هداية الله. 1.7.5 منيلاي كڤنتيڠن هداية الله كڤد ماءنسي. 1.7.6 منچادڠكن چارا اونتوق منداڤتكن هداية الله دان براوسها مڠكلكنڠ دڠن عملن صالح دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن منچاري هدايه الله برداسركن ڤڠاجرن ايات 35؛ سورة النور.
		2	منرڠكن تونتوتن منچاري هدايه الله برداسركن ڤڠاجرن ايات 35؛ سورة النور.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملاك منچاري هدايه الله دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 35؛ سورة النور.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن منچاري هدايه الله سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 35؛ سورة النور.
		5	مڠعملكن تونتوتن منچاري هدايه الله سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 35؛ سورة النور.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن منچاري هدايه الله برداسركن ڤڠاجرن ايات 35؛ سورة النور سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.8 مڠعملكن تونتوتن يڠ ممنوهي چيري٢ مؤمن برجاي برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة المؤمنون.	1.8.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 11-1؛ سورة المؤمنون درڤد ترجمهن ايات. 1.8.2 منرڠكن اسباب النزول ايات 2؛ سورة المؤمنون. 1.8.3 منجلسكن چيري٢ مؤمن يڠ برجاي دالم كهيدوڤن برداسركن ترجمهن ايات 11-1؛ سورة المؤمنون. 1.8.4 منيلاي كڤنتيڠن منجادي مؤمن يڠ برجاي ددنيا دان أخيرة. 1.8.5 منچادڠكن اوسها اونتوق منچاڤاي چيري٢ مؤمن يڠ برجاي دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن يڠ ممنوهي چيري٢ مؤمن برجاي رداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة المؤمنون.
		2	منرڠكن تونتوتن يڠ ممنوهي چيري٢ مؤمن برجاي برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة المؤمنون.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن يڠ ممنوهي چيري٢ مؤمن برجاي دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة المؤمنون.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن يڠ ممنوهي چيري٢ مؤمن برجاي سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة المؤمنون.
		5	مڠعملكن تونتوتن يڠ ممنوهي چيري٢ مؤمن برجاي سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة المؤمنون.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن يڠ ممنوهي چيري٢ مؤمن برجاي برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة المؤمنون سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.9 مڠعملكن تونتوتن كواجڤن برلاكو احسان ترهادڤ ايبو باڤ برداسركن ڤڠاجرن ايات 15-14؛ سورة لقمان.	1.9.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 15-14؛ سورة لقمان درڤد ترجمهن ايات. 1.9.2 منجلسكن حق دان كواجيڤن انق ترهادڤ ايبو باڤ. 1.9.3 مڠهورايكن چارا٢ بربوات باءيق كڤد ايبوباڤ. 1.9.4 منيلاي كڤنتيڠن بربوات باءيق كڤد ايبو باڤ. 1.9.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق بربوات باءيق كڤد ايبو باڤ سماس حيات دان سلڤس كماتين مريك.	1	مپاتاكن تونتوتن كواجڤن برلاكو احسان ترهادڤ ايبو باڤ برداسركن ڤڠاجرن ايات 15-14؛ سورة لقمان.
		2	منرڠكن تونتوتن كواجڤن برلاكو احسان ترهادڤ ايبو باڤ برداسركن ڤڠاجرن ايات 15-14؛ سورة لقمان.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن برلاكو احسان ترهادڤ ايبو باڤ دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ا ايات 15-14؛ سورة لقمان.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن برلاكو احسان ترهادڤ ايبو باڤ سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 15-14؛ سورة لقمان.
		5	مڠعملكن تونتوتن كواجڤن برلاكو احسان ترهادڤ ايبو باڤ سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 15-14؛ سورة لقمان.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن كواجڤن برلاكو احسان ترهادڤ ايبو باڤ برداسركن ڤڠاجرن ايات 15-14؛ سورة لقمان سهيڠك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.10 مڠعملكن تونتوتن منشوكوري نعمة كجادين عالم برداسركن ڤڠاجرن ايات 13-12؛ سورة فاطر.	1.10.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 13-12؛ سورة فاطر درڤد ترجمهن ايات. 1.10.2 مپاتاكن ڤڠرتين كجادين عالم. 1.10.3 منجلسكن ككواساءن الله ملالؤي كجادين عالم. 1.10.4 مڠهورايكن حكمه كجادين عالم كڤد ماءنسي. 1.10.5 منيلاي كڤنتيڠن منجاڬ عالم سكيتار. 1.10.6 منچادڠكن اوسها دان تيندقن يڠ سسواي اونتوق ممعموركن عالم دان مڠهوبوڠكاءيتكنڽ دڠن كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن كواجڤن منشوكوري نعمة كجادين عالم برداسركن ڤڠاجرن ايات 13-12؛ سورة فاطر.
		2	منرڠكن تونتوتن كواجڤن منشوكوري نعمة كجادين عالم برداسركن ڤڠاجرن ايات 13-12؛ سورة فاطر.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن منشوكوري نعمة كجادين عالم دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 13-12؛ سورة فاطر.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن منشوكوري نعمة كجادين عالم سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 13-12؛ سورة فاطر.
		5	مڠعملكن تونتوتن كواجڤن منشوكوري نعمة كجادين عالم سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 13-12؛ سورة فاطر.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن كواجڤن منشوكوري نعمة كجادين عالم برداسركن ڤڠاجرن ايات 13-12؛ سورة فاطر سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.11 مڠعملكن تونتوتن منجأوهي ڤربواتن ممڤرسندا اڬام برداسركن ڤڠاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.	1.11.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 70؛ سورة الأنعام درڤد ترجمهن ايات. 1.11.2 منرڠكن ڤڠرتين ممڤرسنداكن اڬام. 1.11.3 مڠنلڤستي دان منرڠكن ڤركارا٢ يڠ ترماسوق دالم كاتڬوري ممڤرسنداكن اڬام. 1.11.4 مڠهورايكن عاقبة ممڤرسنداكن اڬام. 1.11.5 منيلاي كڤنتيڠن مناڠني ايسو ممڤرسنداكن اڬام. 1.11.6 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن دالم مناڠني ايسو٢ ممڤرسنداكن اڬام دالم مشاركت.	1	مپاتاكن تونتوتن منجأوهي ڤربواتن ممڤرسندا اڬام برداسركن ڤڠاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.
		2	منرڠكن تونتوتن منجأوهي ڤربواتن ممڤرسندا اڬام برداسركن ڤڠاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن منجأوهي ڤربواتن ممڤرسندا اڬام دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن منجأوهي ڤربواتن ممڤرسندا اڬام سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.
		5	مڠعملكن تونتوتن منجأوهي ڤربواتن ممڤرسندا اڬام سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن منجأوهي ڤربواتن ممڤرسندا اڬام برداسركن ڤڠاجرن ايات 70؛ سورة الأنعام سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

2.0 بيدڠ علوم القرءان

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
2.1 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	2.1.1 مپاتاكن ڤڠرتين علوم القرءان. 2.1.2 منرڠكن سجاره ڤركمبڠن علوم القرءان ڤد زمان نبي محمد ﷺ، خلفاء الراشدين، بني أُمَيَّة دان بني عبّاسيّة برسرتا توكوه يڠ مشهور. 2.1.3 مڠهورايكن بيدڠ كاجين علوم القرءان برسرتا توكوه يڠ مشهور. 2.1.4 منيلاي كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم القرءان. 2.1.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق مڠكوناكن علمو علوم القرءان سباڬي ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم القرءان.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم القرءان.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي القرءان سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي القرءان سچارا استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم القرءان دڠن منجاديكنڬ سباڬاي ڤندوان دالم ممهمي القرءان سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
2.2 ممهمي كونسيڤ القرءان سباڬاي معجزة دان وحي دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن.	2.2.1 مپاتاكن ڤڠرتين القرءان سباڬاي معجزة دان وحي. 2.2.2 منرڠكن سجاره ڤڠومڤولن القرءان. 2.2.3 منجلسكن كإيستيميواءن القرءان سباڬاي معجزة دان وحي بربنديڠ كتاب٢ سماوي يڠ لاٴين برسرتا دليل. 2.2.4 منيلاي كڤنتيڠن القرءان سباڬاي معجزة دان وحي دالم كهيدوڤن. 2.2.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق منجاديكن القرءان سباڬاي ڤندوان اوتام دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كونسيڤ القرءان سباڬاي معجزة دان وحي.
		2	منرڠكن كونسيڤ القرءان سباڬاي معجزة دان وحي.
		3	منجلسكن كونسيڤ القرءان سباڬاي معجزة دان وحي دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كونسيڤ القرءان سباڬاي معجزة دان وحي دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفتكاسي القرءان سباڬاي معجزة دان وحي دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموس كفهمن تنتڠ القرءان سباڬاي معجزة دان وحي دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
2.3 ممهمي كونسيڤ نزول القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	2.3.1 مڽاتاكن ڤڠرتين نزول القرءان. 2.3.2 منرڠكن چارا٢ دان ڤريڠكت٢ نزول القرءان. 2.3.3 منيلاي كڤنتيڠن نزول القرءان سچارا برڤريڠكت-ڤريڠكت دان برانسور–انسور. 2.3.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق منجاديكن نزول القرءان سباڬاي ڤندوان ممهمي كاندوڠن القرءان.	1	مڽاتاكن كونسيڤ نزول القرءان.
		2	منرڠكن كونسيڤ نزول القرءان.
		3	منجلسكن كونسيڤ نزول القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.
		4	مڠهورايكن كونسيڤ نزول القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفتكاسي كونسيڤ نزول القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان سچارا استقامه.
		6	مروموس كفهمن تنتڠ نزول القرءان دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لأين.

3.0 بيدغ ڤڠاجين الحديث

ستندرد كاندوغن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
3.1 مڠعملكن تونتوتن كواجڤن برڤڬڠ تڬوه كڤد القرءان دان السنة برداسركن ڤڠاجرن حديث روايت امام مالك. وَحَدَّثَنِيْ عَنْ مَالِكٍ, أَنَّهُ بَلَغَهُ: اَنَّ رَسُوْلَ اللهِ ﷺ قَالَ: تَرَكْتُ فِيْكُمْ اَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوْا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللهِ وَ سُنَّةَ نَبِيِّهِ. (رواه إمام مالك)	3.1.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درڤد ترجمهنڽ. 3.1.2 منرڠكن ڤرانن القراءن دان السنة. 3.1.3 منجلسكن سبب٢ ڤرلو برڤڬڠ كڤد القرءان دان السنة. 3.1.4 منيلاي كڤنتيڠن برڤڬڠ تڬوه كڤد القرءان دان السنة. 3.1.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق منجاديكن القرءان دان السنة سباڬي ڤڬڠن دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن كواجڤن برڤڬڠ تڬوه كڤد القرءان دان السنة برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		2	منرڠكن تونتوتن كواجڤن برڤڬڠ تڬوه كڤد القرءان دان السنة برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن برڤڬڠ تڬوه كڤد القرءان دان السنة دڠن منجلسكن ڤڠاجرن حديث.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن برڤڬڠ تڬوه كڤد القرءان دان السنة سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث.
		5	مڠعملكن تونتوتن كواجڤن برڤڬڠ تڬوه كڤد القرءان دان السنة سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		6	مروموسكن كفهمن حديث دڠن مڠعملكن تونتوتن كواجڤن برڤڬڠ تڬوه كڤد القرءان دان السنة برداسركن ڤڠاجرن حديث سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
3.2 مڠعملكن تونتوتن كواجڤن منونتوت علمو برداسركن ڤڠاجرن حديث روايت امام أبو داود. قال أبي درداء رضي الله عنه: فَإِنِّي سمعتُ رسول الله ﷺ يقول: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا, سَلَكَ الله بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا رِضاءً لِطَالِبِ الْعِلْمِ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الأَرْضِ، وَالْحِيتَانِ فِي جَوْفِ الْمَاءِ، وَإِنَّ فَضْلَ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ،وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الأَنْبِيَاءِ، وَإِنَّ الأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلا دِرْهَمًا، وَرَّثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَظٍّ وَافِرٍ". (رواه أبو داود)	3.2.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درڤد ترجمهنڽ. 3.2.2 منرڠكن كواجيڤن دان كلبيهن منونتوت علمو. 3.2.3 ممبنديڠ بيذا انتارا اورڠ يڠ برعلمو دڠن اورڠ يڠ تيدق برعلمو. 3.2.4 منيلاي كڤنتيڠن منونتوت علمو. 3.2.5 منچادڠكن اوسها دان تيندقن يڠ برتڤاتن برداسركن تونتوتن حديث دان مڠهوبوڠكاءيتكنڽ دڠن كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن كواجڤن منونتوت علمو برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		2	منرڠكن تونتوتن كواجڤن منونتوت علمو برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن منونتوت علمو دڠن منجلسكن ڤڠاجرن حديث.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن منونتوت علمو سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث.
		5	مڠعملكن تونتوتن كواجڤن منونتوت علمو سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		6	مروموسكن كفهمن حديث دڠن مڠعملكن تونتوتن كواجڤن منونتوت علمو برداسركن ڤڠاجرن حديث سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڤن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
3.3 مڠعملكن تونتوتن كواجڤن مپمڤورناكن ايمان دڠن اخلاق يڠ موليا برداسركن ڤڠاجرن حديث روايت امام الترمذي. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال رسول الله ﷺ :"أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِيْنَ إِيْمَاناً أَحْسَنُهُمْ خُلُقاً وَخِيَارُكُمْ خِيَارُكُمْ لِنِسَائِهِمْ خُلُقاً". (رواه الترمذي)	3.3.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درڤد ترجمهنڽ. 3.3.2 مپاتاكن مقصود اورڠ يڠ سمڤورنا ايمان منوروت حديث. 3.3.3 منرڠكن كسن بربوات باءيق كڤد وانيتا. 3.3.4 منيلاي كڤنتيڠن ممڤوپاءي ايمان يڠ سمڤرنا. 3.3.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق منيڠكتكن كأيمانن دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن كواجڤن مپمڤورناكن ايمان دڠن اخلاق يڠ موليا برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		2	منرڠكن تونتوتن كواجڤن مپمڤورناكن ايمان دڠن اخلاق يڠ موليا برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن مپمڤورناكن ايمان دڠن اخلاق يڠ موليا دڠن منجلسكن ڤڠاجرن حديث.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن كواجڤن مپمڤورناكن ايمان دڠن اخلاق يڠ موليا سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث.
		5	مڠعملكن تونتوتن كواجڤن مپمڤورناكن ايمان دڠن اخلاق يڠ موليا سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		6	مروموسكن كفهمن حديث دڠن مڠعملكن تونتوتن كواجڤن مپمڤورناكن ايمان دڠن اخلاق يڠ موليا برداسركن ڤڠاجرن حديث سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
3.4 مڠملكن تونتوتن ممنفعتكن نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ برداسركن ڤڠاجرن حديث روايت امام البخاري. عَنْ اِبْنِ عَباس رَضِيَ اللهُ عَنهُما قَالَ، قَالَ النَّبِي -ﷺ- "نِعْمَتَانِ مَغبونٌ فِيهِما كَثيرٌ مِنَ النَّاسِ الصِّحَّةِ وَالْفَرَاغِ" (رواه البخاري)	3.4.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درڤد ترجمهنڽ. 3.4.2 منرڠكن ڤڠرتين نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ. 3.4.3 مڠهورايكن كڤرلوان منجاك دان ممنفعتكن نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ. 3.4.4 منيلاي كڤنتيڠن منشوكوري نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ. 3.4.5 منچادڠكن اوسها٢ اونتوق ممنفعتكن كصيحتن دان ماس لاڤڠ دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن ممنفعتكن نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		2	منرڠكن تونتوتن ممنفعتكن نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ممنفعتكن نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ دڠن منجلسكن ڤڠاجرن حديث.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ممنفعتكن نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث.
		5	مڠملكن تونتوتن ممنفعتكن نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		6	مروموسكن كفهمن حديث دڠن مڠملكن تونتوتن ممنفعتكن نعمة صيحت دان ماس لاڤڠ برداسركن ڤڠاجرن حديث سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

4.0 بيدڠ علوم الحديث

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواسأن	ستندرد ڤريستاسي
4.1 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم الحديث سباڬاي سومبر كدوا حكوم إسلام دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن.	4.1.1 مپاتاكن ڤڠرتين حديث دري سڬي بهاس دان اصطلاح. 4.1.2 منرڠكن كدودوكن حديث سباڬاي سومبر كدوا دالم إسلام. 4.1.3 منجلسكن كڤنتيڠن حديث دالم كهيدوڤن. 4.1.4 مڠهورايكن ڤربيذأن انتارا حديث نبوي، حديث قدسي دان القرءان. 4.1.5 منيلاي كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم الحديث دالم كهيدوڤن. 4.1.6 مڠموكاكن حجه اونتوق منولق دعواءن نيڬاتيف ڬولوڠن اوريئينتاليس دان انتي حديث ترهادڤ حديث.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم الحديث سباڬاي سومبر كدوا حكوم إسلام.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم الحديث سباڬاي سومبر كدوا حكوم إسلام.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم الحديث سباڬاي سومبر كدوا حكوم إسلام دڠن منجاديكنڽ ڤاندوان دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم الحديث سباڬاي سومبر كدوا حكوم إسلام دڠن منجاديكنڽ ڤاندوان دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفتكاسي كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم الحديث سباڬاي سومبر كدوا حكوم إسلام دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري علوم الحديث سباڬاي سومبر كدوا حكوم إسلام دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لأين.

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواسأن	ستندرد ڤريستاسي
4.2 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو حديث رواية دان حديث دراية دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن.	4.2.1 مپاتاكن ڤڠرتين دان نام٢ لأين باڬي حديث رواية دان حديث دراية. 4.2.2 منجلسكن سجاره ڤركمبڠن علمو حديث رواية دان حديث دراية برسرتا توكوه٢ ڤريوايتن حديث يڠ مشهور. 4.2.3 مڠهورايكن بيدڠ٢ ڤربحثن علمو دالم حديث دراية. 4.2.4 منيلاي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث رواية دان حديث دراية. 4.2.5 منچادڠكن تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق مڠكوناكن علمو حديث رواية دان حديث دراية سباڬي ڤندوان دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو حديث رواية دان حديث دراية.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو حديث رواية دان حديث دراية.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث رواية دان حديث دراية دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث رواية دان حديث دراية دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممبريكن جوستيفتكاسي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث رواية دان حديث دراية دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث رواية دان حديث دراية دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سهيڠك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لأين.

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواسأن	ستندرد ڤريستاسي
4.3 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث متواتر دان حديث احد دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن.	4.3.1 مپاتاكن ڤڠرتين حديث متواتر دان حديث احد. 4.3.2 منرڠكن شرط٢ حديث متواتر. 4.3.3 منجلسكن ڤمبڬاين حديث متواتر دان حديث أحد. 4.3.4 منيلاي حكوم برعمل دڠن حديث متواتر دان حديث احد. 4.3.5 منچادڠكن تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق مڠكوناكن حديث متواتر دان حديث احد سباڬي ڤندوان دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث متواتر دان حديث احد.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث متواتر دان حديث احد.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث متواتر دان حديث احد سرتا برعمل دڠنڽ دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث متواتر دان حديث احد سرتا برعمل دڠنڽ دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	ممبريكن جوستيفتكاسي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث متواتر دان حديث احد سرتا منجاديكنڽ ڤندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث متواتر دان حديث احد سرتا منجاديكنڽ سباڬاي ڤندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاين.

ستندرد كندوڤن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواسأن	ستندرد ڤريستاسي
4.4 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن.	4.4.1 مپاتاكن ڤڠرتين حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف برسرتا چونتوه. 4.4.2 منرڠكن ڤمبهاڬين حديث صحيح دان حديث حسن. 4.4.3 منجلسكن شرط٢ حديث صحيح دان حديث حسن. 4.4.4 مڠهورايكن جنيس٢ حديث ضعيف. 4.4.5 منيلاي حكوم برعمل دڠن حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف. 4.4.6 منچادڠكن تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق مڠكوناكن حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف سباڬي ڤندوان دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفتكاسي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث صحيح، حديث حسن دان حديث ضعيف دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لأين.

5.0 بيدڠ عقيده إسلامية

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
5.1 ممهمي دان ميقيني كونسيڤ إسلام سباڬاي الدين يڠ ممباوا رحمة دڠن منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.	5.1.1 مپاتاكن ڤڠرتين إسلام سباڬاي الدين. 5.1.2 منرڠكن كدودوقن إسلام سباڬاي الدين يڠ سمڤورنا دسيسي الله برداسركن دليل نقلي دان عقلي. 5.1.3 مڠهورايكن كإيستيميواٴن إسلام سباڬاي الدين يڠ سمڤورنا دسيسي الله برسرتا دليل نقلي. 5.1.4 منيلاي كڤنتيڠن إسلام سباڬاي الدين دالم كهيدوڤن. 5.1.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق مڠعملكن إسلام سباڬاي الدين دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كونسيڤ إسلام سباڬاي الدين يڠ ممباوا رحمة.
		2	منرڠكن كونسيڤ إسلام سباڬاي الدين يڠ ممباوا رحمة.
		3	منجلسكن كونسيڤ إسلام سباڬاي الدين يڠ ممباوا رحمة دڠن منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كونسيڤ إسلام سباڬاي الدين يڠ ممباوا رحمة دڠن منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني إسلام سباڬاي الدين يڠ ممباوا رحمة دڠن منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ميقيني إسلام سباڬاي الدين يڠ ممباوا رحمة دڠن منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاٴين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
5.2 ممهمي دان ميقيني كونسيڤ ايمان سباڬاي فطرة ماءنسي دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.	5.2.1 مپاتاكن ڤڠرتين ايمان سباڬاي فطرة برسرتا دليل. 5.2.2 منجلسكن تاهڤ٢ كأيمانن سسأورڠ مسلم. 5.2.3 مڠهورايكن ڤركارا٢ يڠ بوليه ممبطلكن ايمان. 5.2.4 منيلاي كڤنتيڠن ايمان كڤد ماءنسي. 5.2.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق مملهارا دان منيڠكتكن كأيمانن كڤد الله دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كونسيڤ ايمان سباڬاي فطرة ماءنسي .
		2	منرڠكن كونسيڤ ايمان سباڬاي فطرة ماءنسي.
		3	منجلسكن كونسيڤ ايمان سباڬاي فطرة ماءنسي دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كونسيڤ ايمان سباڬاي فطرة ماءنسي دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني ايمان سباڬاي فطرة ماءنسي دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ميقيني ايمان سباڬاي فطرة ماءنسي دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لأين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
5.3 ممهمي دان ميقيني كونسيڤ احسان دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.	5.3.1 منرڠكن ڤڠرتين احسان دان مراقبة برسرتا دليل نقلي. 5.3.2 منجلسكن احسان دري اسڤيک عباده، معامله دان أخلاق. 5.3.3 منيلاي كڤنتيڠن احسان دالم كهيدوڤن. 5.3.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق ميقيني احسان دالم كهيدوڤن.	1	ميتاكن كونسيڤ احسان.
		2	منرڠكن كونسيڤ احسان.
		3	منجلسكن كونسيڤ احسان دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كونسيڤ احسان دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني كونسڤ احسان دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ميقيني كونسيڤ احسان دڠن منجاديكنڬ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
5.4 ممهمي دان ميقيني عقيدة أهل السنة والجماعة دڠن منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.	5.4.1 مپاتاكن ڤڠرتين عقيدة أهل السنة والجماعة. 5.4.2 منجلسكن كڤنتيڠن برڤڬڠ دڠن عقيدة أهل السنة والجماعة. 5.4.3 مڠهورايكن ڤربيذأن عقيدة أهل السنة والجماعة دڠن أليرن ڤميكيرن معتزلة، شيعة، قدرية دان جبرية. 5.4.4 مڠهورايكن چيري٢ أليرن ڤميكيرن يڠ مپالهي عقيدة أهل السنة والجماعة يڠ ممباوا كڤد كسستن دان ڤلامڤاو اڬام. 5.4.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق مملهارا عقيدة درڤد ترڤيسوڠ دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن عقيده أهل السنة والجماعة.
		2	منرڠكن عقيده أهل السنة والجماعة.
		3	منجلسكن عقيده أهل السنة والجماعة دان منجاديكنڽ اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن ڤڬاڠن عقيده أهل السنة والجماعة دڠن منجاديكنڽ اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني دان مڠعملكن عقيده أهل السنة والجماعة دڠن منجاديكنڽ اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ميقيني عقيده أهل السنة والجماعة دڠن منجاديكنڽ اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاٴين.

6.0 بيدڠ اخلاق إسلامية

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواسأن	ستندرد ڤريستاسي
6.1 مڠعملكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله دالم كهيدوڤن.	6.1.1 منرڠكن ڤڠرتين تزكية النفس برسرتا دليل. 6.1.2 مڠهورايكن جنيس٢ ڤياكيت هاتي دان چارا٢ اونتوق مڠوباتيڽ. 6.1.3 منيلاي كڤنتيڠن تزكية النفس دالم كهيدوڤن. 6.1.4 منچادڠكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس سڤرتي ذيكير اونتوق مندكتكن ديري كڤد الله دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله.
		2	منرڠكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله.
		3	منجلسكن دان مڠڤليكاسي عملن يڠ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن دان مڠڤليكاسي عملن يڠ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق مڠعملكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مڠعملكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن تزكية النفس باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاٴين.

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواسأن	ستندرد ڤريستاسي
6.2 ملقسانكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤنمڤيلن ديري يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.	6.2.1 منرڠكن ڤڠرتين ڤنمڤيلن ديري منوروت ڤرسڤيكتيف إسلام برسرتا دليل. 6.2.2 منجلسكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤنمڤيلن ديري. 6.2.3 منيلاي كڤنتيڠن منجاڬ ڤنمڤيلن ديري. 6.2.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق منجاڬ ڤنمڤيلن ديري دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤنمڤيلن ديري.
		2	منرڠكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤنمڤيلن ديري.
		3	منجلسكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤنمڤيلن ديري يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤنمڤيلن ديري يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق منجاڬ ڤنمڤيلن ديري يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مرومس كفهمن دڠن ملقسانكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤنمڤيلن ديري يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاٴين.

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواسأن	ستندرد ڤريستاسي
6.3 ملقسانكن تڠكوڠجواب منجاڬ باتس ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.	6.3.1 منرڠكن ڤڠرتين ادب بركاءول دالم إسلام برسرتا دليل يڠ مڠكالكن فركاؤلن سسام ماءنسي. 6.3.2 منجلسكن تڠكوڠجواب منجاك باتس ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي. 6.3.3 منيلاي كڤنتيڠن منجاڬ باتس ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي. 6.3.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق منجاڬ باتس ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي دالم كهيدوڤن.	1	ميتاكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي.
		2	منرڠكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي.
		3	منجلسكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق منجاڬ ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مرومس كفهمن دڠن ملقسانكن تڠكوڠجواب منجاڬ ڤرڬاؤلن دان هوبوڠن سسام ماءنسي يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سهيڠك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاٴين.

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواسأن	ستندرد ڤريستاسي
6.4 ملقسانكن تڠكوڠجواب منجاڬ دان ممولیهارا عالم سرتا ڤرسكيترن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.	6.4.1 منرڠكن ڤڠرتين منجاڬ دان ممولیهارا عالم دان ڤرسكيترن برسرتا دليل. 6.4.2 منجلسكن تڠكوڠجواب منجاڬ دان ممولیهارا عالم دان ڤرسكيترن. 6.4.3 منيلاي كڤنتيڠن منجاڬ دان ممولیهارا عالم دان ڤرسكيترن. 6.4.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق منجاڬ دان ممولیهارا عالم دان ڤرسكيترن دالم كهيدوڤن.	1	ميتاكن تڠكوڠجواب منجاڬ دان ممولیهارا عالم سرتا ڤرسكيترن.
		2	منرڠكن تڠكوڠجواب منجاڬ دان ممولیهارا عالم سرتا ڤرسكيترن.
		3	منجلسكن تڠكوڠجواب منجاڬ دان ممولیهارا عالم سرتا ڤرسكيترن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن تڠكوڠجواب منجاڬ دان ممولیهارا عالم سرتا ڤرسكيترن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق منجاڬ دان ممولیهارا عالم سرتا ڤرسكيترن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مرومس كفهمن دڠن ملقسانكن تڠكوڠجواب منجاڬ دان ممولیهارا عالم سرتا ڤرسكيترن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاٴين.

Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 5

1.0 بيدڠ ڤڠاجين القرءان

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
سورة باچاءن 1.1 ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل دان مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن.	1.1.4 ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل. 1.1.5 تلقّي مشافهة سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل. 1.1.6 مڠعملكن باچاءن سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل.	1	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 دڠن بتول.
		2	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 دڠن برتجويد.
		3	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 دڠن لنچر دان فاصيح.
		4	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل دڠن استقامه.
		6	ممباچ سورة الكهف؛ ايات 51-110 سچارا ترتيل سهيڠڬ بوليه دچونتوهي باچاءنڽ اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.2 ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل دان مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن.	1.2.1 ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل. 1.2.2 تلقّي مشافهة سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل. 1.2.3 مڠعملكن باچاءن سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل.	1	ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 دڠن بتول.
		2	ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 دڠن برتجويد.
		3	ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 دڠن لنچر دان فاصيح.
		4	ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل دڠن استقامه.
		6	ممباچ سورة الملك؛ ايات 1-30 سچارا ترتيل سهيڠڬ بوليه دچونتوهي باچاءنڽ اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڤن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
سورة حفظن 1.3 مڠحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير دان مڠعملكنڽ دالم كهيدوڤن.	1.3.4 مڠحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير. 1.3.5 تلقّي مشافهة دان ممڤردغركن حفظن سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير. 1.3.6 مڠعملكن حفظن سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير.	1	مڠحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 دڠن بتول.
		2	مڠحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 دڠن برتجويد.
		3	مڠحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 دڠن لنچر دان فاصيح.
		4	مڠحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	مڠحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير دڠن استقامه.
		6	مڠحفظ سورة السجدة؛ ايات 1-30 سچارا تدوير سهيڠك بوليه دچونتوهي خفظنڽ اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
تجويد 1.4 مڠعملكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	1.4.1 مپاتاكن ڤڠرتين حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين. 1.4.2 منجلسكن چارا باچاءن مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين. 1.4.3 تلقّي مشافهة ايات القرءان يڠ مڠاندوڠي حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين سچارا تحقيق. 1.4.4 مڠعملكن باچاءن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	1	مپاتاكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم ڤمباچاءن القرءان.
		2	منرڠكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم ڤمباچاءن القرءان.
		3	منجلسكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين سرتا مڠڤليكاسيكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن بتول.
		4	مڠاناليسيس حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين سرتا مڠڤليكاسيكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين سرتا مڠعملكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دڠن استقامه.
		6	مڠعملكن حكوم مد عارض للسكون، مد عواض دان مد لين دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.5 مڠعملكن حكوم مد لازم دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	1.5.1 مپاتاكن ڤڠرتين مد لازم. 1.5.2 منرڠكن بهاڬين٢ دان جنيس٢ مد لازم 1.5.3 منجلسكن چارا باچاءن مد لازم. 1.5.4 تلقّي مشافهة ايات القرءان يڠ مڠاندوڠي مد لازم سچارا تحقيق. 1.5.5 مڠعملكن باچاءن مد لازم دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	1	مپاتاكن حكوم مد لازم دالم ڤمباچاءن القرءان.
		2	منرڠكن حكوم مد لازم دالم ڤمباچاءن القرءان.
		3	منجلسكن حكوم مد لازم دان مڠڤليكاسيكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن بتول.
		4	مڠاناليسيس حكوم مد لازم دان مڠڤليكاسيكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي حكوم مد لازم سرتا مڠعملكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دڠن استقامه.
		6	مڠعملكن حكوم مد لازم دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.6 مڠعملكن بنتوق٢ وقف دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	1.6.1 مپاتاكن ڤڠرتين وقف. 1.6.2 منجلسكن جنيس وقف دالم باچاءن القرءان. 1.6.3 تلقّي مشافهة بنتوق٢ وقف دالم باچاءن القرءان سچارا تحقيق. 1.6.4 مڠعملكن بنتوق٢ وقف دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق.	1	مپاتاكن بنتوق٢ وقف دالم ڤمباچاءن القرءان.
		2	منرڠكن بنتوق٢ وقف دالم ڤمباچاءن القرءان.
		3	منجلسكن بنتوق٢ وقف دان مڠڤليكاسيكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان دڠن بتول.
		4	مڠاناليسيس بنتوق٢ وقف دان مڠڤليكاسيكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه مڠعملكنڽ.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي بنتوق٢ وقف سرتا مڠعملكنڽ دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق دڠن استقامه.
		6	مڠعملكن بنتوق٢ وقف دالم ڤمباچاءن القرءان سچارا تحقيق سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڤن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
<u>ايات كفهمن</u> 1.7 مڠعملكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوڤن برداسركن ڤڠاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.	1.7.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 11؛ سورة الرعد درڤد ترجمهنڽ. 1.7.2 منجلسكن ڤڠرتين ملائكة دان توڬسڽ برداسركن ايات 1.7.3 منجلسكن كونسيڤ ڤراوبهان برداسركن ايات "إِنَّ اللهَ لاَ يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ". 1.7.4 منيلاي كڤنتيڠن اوسها دان اختيار دالم ملاكوكن ڤراوبهان دالم هيدوڤ. 1.7.5 مرنچڠ ستراتڬي دان اوسها ترباءيق اونتوق منيڠكتكن كواليتي هيدوڤ ددنيا دان اخيرة.	1	مپاتاكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوڤن برداسركن ڤڠاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.
		2	مرڠكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوڤن برداسركن ڤڠاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوڤن دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.
		5	مڠعملكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوڤن سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 11؛ سورة الرعد.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن ملاكوكن ترنفورماسي دالم كهيدوڤن برداسركن ڤڠاجرن ايات 11؛ سورة الرعد سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.8 مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن ڤكرجأن يڠ اوتام برداسركن ڤڠاجرن ايات 20-19؛ سورة التوبة.	1.8.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 20-19؛ سورة التوبة درڤد ترجمهنڽ. 1.8.2 منرڠكن اسباب النزول ايات 19؛ سورة التوبة. 1.8.3 منجلسكن مقصود "اَولاَوِياتْ" برداسركن ايات. 1.8.4 مڠهورايكن عملن اتاو ڤربواتن يڠ مڠوتاماكن الله دان رسول دالم كهيدوڤن. 1.8.5 مرنچڠ اوسها دان تيندقن اونتوق ملاكوكن ڤركارا ترباءيق برداسركن كاوتامأن دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن ملقسانكن ڤكرجأن يڠ اوتام برداسركن ڤڠاجرن ايات 20-19؛ سورة التوبة.
		2	منرڠكن تونتوتن ملقسانكن ڤكرجأن يڠ اوتام برداسركن ڤڠاجرن ايات 20-19؛ سورة التوبة.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن ڤكرجأن يڠ اوتام دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 20-19؛ سورة التوبة.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن ڤكرجأن يڠ اوتام سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 20-19؛ سورة التوبة.
		5	مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن ڤكرجأن يڠ اوتام سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 20-19؛ سورة التوبة.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن ڤكرجأن يڠ اوتام برداسركن ڤڠاجرن ايات 20-19؛ سورة التوبة سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.9 مڠعملكن تونتوتن منجاوهي جنايه زنا، قذف دان لعان برداسركن ڤڠاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.	1.9.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 1-10؛ سورة النور درڤد ترجمهنڽ. 1.9.2 منرڠكن اسباب النزول ايات 1-10؛ سورة النور. 1.9.3 منجلسكن ڤڠرتين سرتا دليل ڤڠحرامن زنا، قذف دان لعان. 1.9.4 منيلاي كڤنتيڠن منجأوهي جنايه زنا، قذف دان لعان. 1.9.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ سسواي اونتوق مناڠني سرتا منجأوهي جنايه زنا، قذف دان لعان دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن منجاوهي جنايه زنا، قذف دان لعان برداسركن ڤڠاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.
		2	منرڠكن تونتوتن منجاوهي جنايه زنا، قذف دان لعان برداسركن ڤڠاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن منجاوهي جنايه زنا، قذف دان لعان دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن منجاوهي جنايه زنا، قذف دان لعان سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.
		5	مڠعملكن تونتوتن منجاوهي جنايه زنا، قذف دان لعان سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 1-10؛ سورة النور.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن منجاوهي جنايه زنا، قذف دان لعان برداسركن ڤڠاجرن ايات 1-10؛ سورة النور سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڤن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.10 مڠملكن تونتوتن مڠوكوهكن ڤرڤادوان ناسيونال برداسركن ڤڠاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.	1.10.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 13؛ سورة الحجرات درڤد ترجمهن ايات. 1.10.2 منرڠكن اسباب النزول ايات 13؛ سورة الحجرات. 1.10.3 منجلسكن كونسيڤ ڤرڤادوان دالم اسلام. 1.10.4 مڠهورايكن چيري٢ ڤرڤادوان دان اينتڬراسي ناسيونال. 1.10.5 منيلاي كڤنتيڠن منجاڬ دان ممبينا ڤرڤادوان ناسيونال دالم كهيدوڤن. 1.10.6 مرنچڠ ستراتڬي، اوسها اتاو تيندقن يڠ سسواي اونتوق مڠوكوهكن ڤرڤادوان ناسيونال دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن مڠوكوهكن ڤرڤادوان ناسيونال برداسركن ڤڠاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.
		2	منرڠكن تونتوتن مڠوكوهكن ڤرڤادوان ناسيونال برداسركن ڤڠاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن مڠوكوهكن ڤرڤادوان ناسيونال دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن مڠوكوهكن ڤرڤادوان ناسيونال سچارا برسوڠڬوه-سوڠڬوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.
		5	مڠملكن تونتوتن مڠوكوهكن ڤرڤادوان ناسيونال سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠملكن تونتوتن مڠوكوهكن ڤرڤادوان ناسيونال برداسركن ڤڠاجرن ايات 13؛ سورة الحجرات سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
1.11 مڠعملكن تونتوتن ملاكوكن ڤرسدياءن مڠهادڤي هاري كبڠكيتن برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة الواقعة.	1.11.1 مپاتاكن اينتيساري ايات 11-1؛ سورة الواقعة درڤد ترجمهن ايات. 1.11.2 منرڠكن ڤڠرتين "الواقعة" دان سواسان كجادين قيامة برسرتا حكوم برإيمان دڠنڠ. 1.11.3 مڠهورايكن ڬولوڠن٢ ماءنسي ڤد هاري قيامة دڠن ڬمبرن نعمت يڠ دجنجيكن اوليه الله. 1.11.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق منجادي ڬولوڠن "أصحاب اليمين" دان "المقربون" سرتا منجاوهكن ديري درڤد منجادي ڬولوڠن "أصحاب الشِّمال".	1	مپاتاكن تونتوتن ملاكوكن ڤرسدياءن مڠهادڤي هاري كبڠكيتن برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة الواقعة.
		2	منرڠكن تونتوتن ملاكوكن ڤرسدياءن مڠهادڤي هاري كبڠكيتن برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة الواقعة.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملاكوكن ڤرسدياءن مڠهادڤي هاري كبڠكيتن دڠن منجلسكن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة الواقعة.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملاكوكن ڤرسدياءن مڠهادڤي هاري كبڠكيتن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة الواقعة.
		5	مڠعملكن تونتوتن ملاكوكن ڤرسدياءن مڠهادڤي هاري كبڠكيتن سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة الواقعة.
		6	مروموسكن كفهمن ايات دڠن مڠعملكن تونتوتن ملاكوكن ڤرسدياءن مڠهادڤي هاري كبڠكيتن برداسركن ڤڠاجرن ايات 11-1؛ سورة الواقعة سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

2.0 بيدڠ علوم القرءان

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
2.1 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	2.1.1 مپاتاكن ڤڠرتين ايات مكّية دان ايات مدنيّة. 2.1.2 منجلسكن ڤربيذاءن چيري٢ ايات مكّية دان ايات مدنيّة. 2.1.3 منيلاي كڤنتيڠن ممڤلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة. 2.1.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق مڠكوناكن ايات مكّية دان ايات مدنيّة سباڬي ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم ممهمي القرءان سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة دڠن منجاديكنڽ ڤندوان دالم ممهمي القرءان سچارا استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري ايات مكّية دان ايات مدنيّة دڠن منجاديكنڽ سباڬاي ڤندوان دالم ممهمي القرءان سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاٴين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
2.2 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو تفسير دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	2.2.1 مپاتاكن ڤڠرتين علمو دان كتاب تفسير. 2.2.2 منرڠكن جنيس٢ تفسير. 2.2.3 منجلسكن شرط٢ اونتوق منتفسير القرءان. 2.2.4 مڠهورايكن ميتودولوڬي ڤنوليسن دان لاتر بلاكڠ ڤنوليس كتاب تفسير الازهر، تفسير الطبري، تفسير روح المعاني دان تفسير الجلالين. 2.2.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق مڠكوناكن علمو تفسير سباڬي ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو تفسير.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو تفسير.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو تفسير دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو تفسير دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي القرءان سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو تفسير دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي القرءان سچارا استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري علمو تفسير دڠن منجاديكنڬ سباڬاي ڤندوان دالم ممهمي القرءان سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
2.3 ممهمي كايستيميوأن رسم عثماني دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	2.3.1 مپاتاكن سجاره ڤنوليسن رسم عثماني. 2.3.2 منرڠكن ميتودولوڬي ڤنوليسن رسم عثماني. 2.3.3 منجلسكن كايستيميوأن رسم عثماني. 2.3.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق مڠكوناكن رسم عثماني سباڬي ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.	1	مپاتاكن كايستيميوأن رسم عثماني.
		2	منرڠكن كايستيميوأن رسم عثماني.
		3	منجلسكن كايستيميوأن رسم عثماني دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي كاندوڠن القرءان.
		4	مڠهورايكن كايستيميوأن رسم عثماني دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي القرءان سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي تنتڠ كايستيميوأن رسم عثماني دڠن منجاديكنڬ ڤندوان دالم ممهمي القرءان سچارا استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كايستيميوأن رسم عثماني دڠن منجاديكنڬ سباڬاي ڤندوان دالم ممهمي القرءان سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لأين.

3.0 بيدڠ ڤڠاجين الحديث

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
3.1 مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن تڠكوڠجواب ايديوڤيدو مسلم برداسركن ڤڠاجرن حديث روايت امام بخاري دان مسلم. عَنِ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّهُ قَالَ: أَلاَ كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. فَالإِمَامُ الَّذِي عَلَى النَّاسِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ عَلَى بيت زوجته وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُمْ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ عَلَى بَيْتِ بَعْلِهَا وَوَلَدِهِ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْهُمْ، وَعَبْدُ الرَّجُلِ رَاعٍ عَلَى مَالِ سَيِّدِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْهُ، أَلاَ فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ. (رَوَاهُ الْبُخَارِي وَ مُسْلِم)	3.1.1 مڽاتاكن اينتيساري متن حديث درڤد ترجمهنڽ. 3.1.2 منرڠكن ڤڠرتين تڠكوڠجواب دان امانه. 3.1.3 منجلسكن كاتكوري تڠكوڠجواب دان امانه برداسركن حديث. 3.1.4 منيلاي كڤنتيڠن منونايكن تڠكوڠجواب دان امانه دالم كهيدوڤن. 3.1.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق دلقسناكن دڠن سمڤورنا اڤبيلا دبريكن تڠكوڠجواب دان امانه دالم كهيدوڤن.	1	مڽاتاكن تونتوتن ملقسانكن تڠكوڠجواب ايديوڤيدو مسلم برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		2	منرڠكن تونتوتن ملقسانكن تڠكوڠجواب ايديوڤيدو مسلم برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن تڠكوڠجواب ايديوڤيدو مسلم دڠن منجلسكن ڤڠاجرن حديث.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن تڠكوڠجواب ايديوڤيدو مسلم سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث.
		5	مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن تڠكوڠجواب ايديوڤيدو مسلم سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		6	مروموسكن كفهمن حديث دڠن مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن تڠكوڠجواب ايديوڤيدو مسلم برداسركن ڤڠاجرن حديث سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڤن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
3.2 مڠعملكن تونتوتن مموليياكن علمو دان علماء برداسركن ڤڠاجرن حديث روايت امام بخاري. عَنْ عَبْدِاللهِ بْنِ عَمْرِو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: إِنَّ اللهَ لاَ يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ وَلَكِنْ يَقْبِضُ الْعِلْمَ بِقَبْضِ الْعُلَمَاءِ حَتَّى إِذَا لَمْ يُبْقِى عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُءُوسًا جُهَّالاً فَسُئِلُوا فَأَفْتَوا بِغَيْرِ عِلْمٍ فَضَلُّوا وَأَضَلُّوا. (رَوَاهُ الْبُخَارِي)	3.2.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درڤد ترجمهنڽ. 3.2.2 منرڠكن ڤڠرتين دان چيري٢ علماء . 3.2.3 منجلسكن كدودوقن علماء دالم مشاركت. 3.2.4 منيلاي كڤنتيڠن علمو دان علماء دالم كهيدوڤن. 3.2.5 منچادڠكن اوسها دان تيندقن يڠ برتڤاتن دڠن تونتوتن اونتوق مموليياكن علمو دان علماء دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن تونتوتن مموليياكن علمو دان علماء برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		2	منرڠكن تونتوتن مموليياكن علمو دان علماء برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن مموليياكن علمو دان علماء دڠن منجلسكن ڤڠاجرن حديث.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن مموليياكن علمو دان علماء سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث.
		5	مڠعملكن تونتوتن مموليياكن علمو دان علماء سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		6	مروموسكن كفهمن حديث دڠن مڠعملكن تونتوتن مموليياكن علمو دان علماء برداسركن ڤڠاجرن حديث سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
3.3 مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن عملن يڠ دجنجيكن ناؤڠن الله برداسركن ڤڠاجرن حديث روايت امام بخاري دان مسلم. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ سَبْعَةٌ يُظِلُّهُمْ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي ظِلِّهِ يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلُّهُ إِمَامٌ عَادِلٌ وَشَابٌّ نَشَأَ فِي عِبَادَةِ اللَّهِ وَرَجُلٌ ذَكَرَ اللَّهَ فِي خَلَاءٍ فَفَاضَتْ عَيْنَاهُ وَرَجُلٌ قَلْبُهُ مُعَلَّقٌ فِي الْمَسْجِدِ وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ وَرَجُلٌ دَعَتْهُ امْرَأَةٌ ذَاتُ مَنْصِبٍ وَجَمَالٍ إِلَى نَفْسِهَا قَالَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ وَرَجُلٌ تَصَدَّقَ بِصَدَقَةٍ فَأَخْفَاهَا حَتَّى لَا تَعْلَمَ شِمَالُهُ مَا صَنَعَتْ يَمِينُهُ (رَوَاهُ الْبُخَارِي وَ مُسْلِم)	3.3.1 مڽاتاكن اينتيساري متن حديث درڤد ترجمهنڽ. 3.3.2 منرڠكن ڤڠرتين ناؤڠن الله. 3.3.3 منجلسكن توجوه ڬولوڠن دباوه ناؤڠن الله منوروت حديث 3.3.4 منيلاي كڤنتيڠن منداڤتكن ناؤڠن الله دالم كهيدوڤن. 3.3.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن اونتوق منداڤتكن رحمة دان ڤرليندوڠن الله دهاري اخيرة.	1	مڽاتاكن تونتوتن ملقسانكن عملن يڠ دجنجيكن ناؤڠن الله برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		2	منرڠكن تونتوتن ملقسانكن عملن يڠ دجنجيكن ناؤڠن الله برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن عملن يڠ دجنجيكن ناؤڠن الله دڠن منجلسكن ڤڠاجرن حديث.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن ملقسانكن عملن يڠ دجنجيكن ناؤڠن الله سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث.
		5	مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن عملن يڠ دجنجيكن ناؤڠن الله سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		6	مروموسكن كفهمن حديث دڠن مڠعملكن تونتوتن ملقسانكن عملن يڠ دجنجيكن ناؤڠن الله برداسركن ڤڠاجرن حديث سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
3.4 مڠعملكن تونتوتن منجادي مؤمن يڠ لبيه دكاسيهي الله برداسركن ڤڠاجرن حديث روايت امام مسلم. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَسَلَّمَ: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلٍ خَيْرٌ احْرِصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللهِ وَلاَ تَعْجِزْ وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ فَلاَ تَقُلْ لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا وَلَكِنْ قُلْ قَدَّرَ اللهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَ فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ. (رَوَاهُ مُسْلِم)	3.4.1 مپاتاكن اينتيساري متن حديث درڤد ترجمهنڽ. 3.4.2 منرڠكن كقواتن يڠ دڤرلوكن اوليه اومت إسلام دالم كهيدوڤن. 3.4.3 منجلسكن چيري٢ مؤمن يڠ قوات دان مؤمن يڠ لمه. 3.4.4 مڠهورايكن لارڠن مڠكوناكن اوڠكڤن "كالاو" دان هوبوڠكاءيتڽ دڠن تيڤو داي شيطان. 3.4.5 منيلاي كڤنتيڠن منجادي اومت إسلام يڠ قوات. 3.4.6 منچادڠكن اوسها دان تيندقن يڠ ڤرلو دلاكوكن اونتوق منجادي مؤمن يڠ دكاسيهي الله.	1	مپاتاكن تونتوتن منجادي مؤمن يڠ لبيه دكاسيهي الله برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		2	منرڠكن تونتوتن منجادي مؤمن يڠ لبيه دكاسيهي الله برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		3	مڠڤليكاسيكن تونتوتن منجادي مؤمن يڠ لبيه دكاسيهي الله دڠن منجلسكن ڤڠاجرن حديث.
		4	مڠڤليكاسيكن تونتوتن منجادي مؤمن يڠ لبيه دكاسيهي الله سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه دڠن مڠهورايكن ڤڠاجرن حديث.
		5	مڠعملكن تونتوتن منجادي مؤمن يڠ لبيه دكاسيهي الله سچارا استقامه دڠن منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن ڤڠاجرن حديث.
		6	مروموسكن كفهمن حديث دڠن مڠعملكن تونتوتن منجادي مؤمن يڠ لبيه دكاسيهي الله برداسركن ڤڠاجرن حديث سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

4.0 بيدڠ علوم الحديث

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
4.1 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوڤن.	4.1.1 مپاتاكن ڤڠرتين حديث مرفوع دان موقوف برسرتا چونتوه. 4.1.2 منجلسكن حكوم برعمل دڠن حديث مرفوع دان موقوف. 4.1.3 منيلاي كڤنتيڠن مڠعملكن حديث مرفوع دان موقوف سباڬاي ڤاندوان دالم كهيدوڤن. 4.1.4 منچادڠكن تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق مڠكوناكن دان مڠعملكن حديث٢ يڠ بوليه دجاديكن حجه دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ بوليه دجاديكن حجه.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ بوليه دجاديكن حجه.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دعملكن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
4.2 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ تيدق بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دتولق اتاو دعملكن دالم كهيدوڤن.	4.2.1 مپاتاكن ڤڠرتين حديث مقطوع، مرسل، شاذ دان موضوع برسرتا چونتوه. 4.2.2 منجلسكن حكوم برعمل دڠن حديث مقطوع، مرسل، شاذ دان موضوع. 4.2.3 منيلاي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث مقطوع، مرسل، شاذ دان موضوع سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن. 4.2.4 منچادڠكن تيندقن اونتوق ميكت ڤنولرن دان ڤيبرن حديث شاذ دان حديث موضوع درڤد دجاديكن حجه دان دعملكن دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ تيدق بوليه دجاديكن حجه.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ تيدق بوليه دجاديكن حجه.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ تيدق بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دتولق اتاو دعملكن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ تيدق بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دتولق اتاو دعملكن دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ تيدق بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دتولق اتاو دعملكن دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري حديث٢ يڠ تيدق بوليه دجاديكن حجه سباڬاي ڤندوان اونتوق دتولق اتاو دعملكن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
4.3 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري اصطلاح٢ علوم الحديث دان ڬلرن اهلي حديث سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن.	4.3.1 مپاتاكن ڤڠرتين راوي، سند، إسناد، مسنَد، مسنِد، متن، المحدِّث، الحافظ، الحجّة دان الحاكم. 4.3.2 منجلسكن ڤربيذاءن انتارا المحدِّث، الحافظ، الحجّة دان الحاكم برسرتا توكوه حديث مڠيكوت كاتڬوري. 4.3.3 مڠمبيل اعتبار درڤد اوسها دان ڤڠوربانن علماء حديث سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري اصطلاح٢ علوم الحديث دان ڬلرن اهلي حديث.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري اصطلاح٢ علوم الحديث دان ڬلرن اهلي حديث.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري اصطلاح٢ علوم الحديث دان ڬلرن اهلي حديث سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري اصطلاح٢ علوم الحديث دان ڬلرن اهلي حديث سباڬاي ڤندوان ا دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي كڤنتيڠن ممڤلاجري اصطلاح٢ علوم الحديث دان ڬلرن اهلي حديث سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري اصطلاح٢ علوم الحديث دان ڬلرن اهلي حديث سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

ستندرد كندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
4.4 ممهمي كڤنتيڠن ممڤلاجري ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن.	4.4.1 مپاتاكن ڤڠنلن سنن سِتَّه سرتا مپنارايكن بنتوق٢ ڤڤوسوننڽ. 4.4.2 ممبنديڠ بيذا بنتوق٢ ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه دان لاتر بلاكڠ ڤنوليسڽ 4.4.3 منيلاي كڤنتيڠن ممڤلاجري ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن. 4.4.4 منچادڠكن تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن اونتوق منجاديكن سنن ستَّه ڤندوان دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كڤنتيڠن ممڤلاجري ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه.
		2	منرڠكن كڤنتيڠن ممڤلاجري ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه.
		3	منجلسكن كڤنتيڠن ممڤلاجري ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كڤنتيڠن ممڤلاجري ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه سباڬاي ڤندوان ا دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي كڤنتيڠن ممڤلاجري ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مروموسكن كفهمن تنتڠ كڤنتيڠن ممڤلاجري ميتودولوڠي ڤڤوسونن سنن سِتَّه سباڬاي ڤندوان دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ اورڠ لاءين.

5.0 بيدڠ عقيده إسلامية

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
5.1 ممهمي دان ميقيني كونسيڤ معرفة الله دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.	5.1.1 منرڠكن كونسيڤ معرفة الله برسرتا دليل. 5.1.2 منجلسكن ڤرانن وحي دالم ممبيمبيڠ عقل اونتوق مڠنل الله دالم كهيدوڤن. 5.1.3 مڠهورايكن ڤندڠن علماء تنتڠ كونسيڤ تقليد دان حكومن دالم معرفة الله. 5.1.4 منيلاي كڤنتيڠن معرفة الله دالم منيڠكتكن كأيمانن. 5.1.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن باڬي منيڠكتكن كأيمانن ملالؤي معرفة الله دالم كهيدوڤن.	1	مپاتاكن كونسيڤ معرفة الله.
		2	منرڠكن كونسيڤ معرفة الله.
		3	منجلسكن كونسيڤ معرفة الله دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كونسيڤ معرفة الله دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني كونسيڤ معرفة الله دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ميقيني كونسيڤ معرفة الله دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
5.2 ممهمي دان ميقيني كونسيڤ افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.	5.2.1 مپاتاكن ڤڠرتين افعال الله دان افعال العباد برسرتا دليل. 5.2.2 منرڠكن افعال الله دري اسڤيك كبيجقساناءن دان ككواساءنڽ سرتا ڤمبهاڬين افعال العباد. 5.2.3 منجلسكن ڤركأيتن انتارا قضاء دان قدر دڠن افعال الله دان افعال العباد. 5.2.4 مڠهورايكن هوبوڠكاءيت انتارا قضاء دان قدر دڠن اوسها، دعاء، توكل. 5.2.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن باڬي منيڠكتكن كايمانن ملالؤي كفهمن كونسيڤ افعال الله دان افعال العباد.	1	مپاتاكن كونسيڤ افعال الله دان افعال العباد.
		2	منرڠكن كونسيڤ افعال الله دان افعال العباد.
		3	منجلسكن كونسيڤ افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كونسيڤ افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني كونسيڤ افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ميقيني كونسيڤ افعال الله دان افعال العباد دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
5.3 ممهمي دان ميقيني كونسيڤ ڤهالا دان دوسا دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.	5.3.1 مپاتاكن ڤڠرتين ڤهالا دان دوسا سرتا ڤمبهاڬين دوسا. 5.3.2 منجلسكن فكتور دان ڤركارا يڠ ممباوا كڤد ڤهالا دان دوسا. 5.3.3 منيلاي كڤنتيڠن ڤهالا دان دوسا دالم كهيدوڤن. 5.3.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن باڬي منيڠكتكن كايمانن ملالؤي كفهمن كونسيڤ ڤهالا دان دوسا.	1	مپاتاكن كونسيڤ ڤهالا دان دوسا.
		2	منرڠكن كونسيڤ ڤهالا دان دوسا.
		3	منجلسكن كونسيڤ ڤهالا دان دوسا دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن كونسيڤ ڤهالا دان دوسا دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠڬوه-سوڠڬوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني كونسيڤ ڤهالا دان دوسا دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ميقيني كونسيڤ ڤهالا دان دوسا دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
5.4 ممهمي دان ميقيني كونسيڤ اية دان حديث متشابهات دڠن منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دان عملن دالم كهيدوڤن.	5.4.1 مپاتاكن ڤڠرتين اية دان حديث متشابهات برسرتا چونتوه. 5.4.2 ممبنديڠ بيذا چارا علماء دالم ممهمي اية دان حديث متشابهات سرتا فكتور ڤربيذأنڽ. 5.4.3 منيلاي كڤنتيڠن اية دان حديث متشابهات دالم ڤڠوكوهن عقيده مسلم. 5.4.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن باڬي منيڠكتكن كايمانن ملالؤي كفهمن كونسيڤ اية دان حديث متشابهات.	1	مپاتاكن كونسيڤ اية دان حديث متشابهات.
		2	منرڠكن كونسيڤ اية دان حديث متشابهات.
		3	منجلسكن كونسيڤ اية دان حديث متشابهات دان منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن اية دان حديث متشابهات سرتا منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن سچارا برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق ميقيني اية دان حديث متشابهات سرتا منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن سچارا استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ميقيني اية دان حديث متشابهات سرتا منجاديكنڽ ڤڬاڠن سرتا اساس ڤد ستياڤ تيندقن دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي اتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاءين.

6.0 بيدڠ اخلاق إسلامية

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
6.1 مڠعملكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله.	6.1.1 مپاتاكن ڤڠرتين امر معروف نهي موڠكر برسرتا دليل. 6.1.2 منرڠكن ڤرانن امر معروف نهي موڠكر دالم مندكتكن ديري كڤد الله. 6.1.3 منجلسكن ڤريڠكت-ڤريڠكت ڤلقسانأن امر معروف نهي موڠكر. 6.1.4 منيلاي كڤنتيڠن ڤلقسنأن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن. 6.1.5 منچادڠكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر اونتوق مندكتكن ديري كڤد الله.	1	مپاتاكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله.
		2	منرڠكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله.
		3	منجلسكن دان مڠڤليكاسي عملن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله.
		4	مڠهورايكن دان مڠڤليكاسي عملن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق مڠعملكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله دڠن استقامة.
		6	مڠعملكن عملن يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر باڬي توجوان مندكتكن ديري كڤد الله سهيڠڬ بوليه دچونتوهي أتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
6.2 ملقسانكن ادب ترهادڤ ڤميمڤين دان نكارا يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.	6.2.1 منرڠكن ڤڠرتين ڤميمڤين دان نكارا يڠ درحمتي الله برسرتا دليل. 6.2.2 منجلسكن ادب٢ ترهادڤ ڤميمڤين دان نكارا. 6.2.3 مڠهورايكن ڤرانن ڤميمڤين دالم ڤنتدبيرن دان ڤڠوروسن نكارا. 6.2.4 منيلاي كڤنتيڠن منطاعتي ڤميمڤين دان منچينتاءي نكارا. 6.2.5 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ ممبوقتيكن ڤڠهورماتن ترهادڤ ڤميمڤين دان كچينتاءن كڤد نكارا.	1	مپاتاكن ادب ترهادڤ ڤميمڤين دان نكارا.
		2	منرڠكن ادب ترهادڤ ڤميمڤين دان نكارا.
		3	منجلسكن ادب ترهادڤ ڤميمڤين دان نكارا يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن ادب ترهادڤ ڤميمڤين دان نكارا يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي مڠناءي ادب ترهادڤ ڤميمڤين دان نكارا يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مرومس كفهمن دڠن ملقسانكن ادب ترهادڤ ڤميمڤين دان نكارا يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سهيڠك بوليه دچونتوهي أتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڠن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڠواساءن	ستندرد ڤريستاسي
6.3 ملقسانكن ادب منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.	6.3.1 منرڠكن تڠكوڠجواب منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت برسرتا دليل. 6.3.2 منجلسكن ادب٢ كتيك منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت. 6.3.3 منيلاي كڤنتيڠن برادب كتيك منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت. 6.3.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن كتيك منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت.	1	مپاتاكن ادب منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت.
		2	منرڠكن ادب منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت.
		3	منجلسكن ادب منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن ادب منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي مڠناءي ادب منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مرومس كفهمن دڠن ملقسانكن ادب منزيارهي دان منجاڬ اورڠ ساكيت يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سهيڠڬ بوليه دچونتوهي أتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاءين.

ستندرد كاندوڤن	ستندرد ڤمبلاجرن	تاهڤ ڤڤواساءن	ستندرد ڤريستاسي
6.4 ملقسانكن تڠكوڠجواب مڠوروسكن جنازه يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.	6.4.1 منرڠكن ڤڠرتين ڤڠوروسن جنازة برسرتا دليل. 6.4.2 منجلسكن حكوم دان ادب٢ يڠ بركاءتن ڤڠوروسن جنازه. 6.4.3 منيلاي كڤنتيڠن ڤڠوروسن جنازه دالم كهيدوڤن. 6.4.4 منچادڠكن اوسها٢ دان تيندقن يڠ بوليه دلاكوكن كتيك مڠوروسكن جنازه اونتوق ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر.	1	مپاتاكن تڠكوڠجواب مڠوروسكن جنازه.
		2	منرڠكن تڠكوڠجواب مڠوروسكن جنازه.
		3	منجلسكن تڠكوڠجواب مڠوروسكن جنازه يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن.
		4	مڠهورايكن تڠكوڠجواب مڠوروسكن جنازه يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن دڠن برسوڠكوه-سوڠكوه.
		5	منيلاي كڤنتيڠن دان ممبريكن جوستيفيكاسي اونتوق مڠوروسكن جنازه يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن دڠن استقامه.
		6	مروموس كفهمن دڠن ملقسانكن تڠكوڠجواب مڠوروسكن جنازه يڠ ممنوهي تونتوتن امر معروف نهي موڠكر دالم كهيدوڤن سهيڠك بوليه منجادي چونتوه أتاو ممبيمبيڠ أورڠ لاءين.

GLOSARI

BIL	PERKATAAN	PENERANGAN
1.	Ad-Din	Cara hidup yang diredai Allah SWT.
2.	Aqli	Dalil yang diperoleh bersumberkan akal atau rasional fikiran.
3.	Asbab an-Nuzul	Ilmu al-Quran yang membahaskan mengenai latar belakang atau sebab-sebab penurunan ayat.
4.	Autentik	Dapat dipercayai atau dijadikan pegangan, asli dan benar (bukan palsu, rekaan dan sebagainya).
5.	Dalil	Keterangan, hujah, bukti, tanda.
6.	Eksplisit	Menyatakan sesuatu dengan tepat dan jelas tanpa kiasan.
7.	Epistemologi	Teori berkaitan kajian kritis tentang kesahihan, kaedah, dan skop sesuatu pengetahuan.
8.	Fitrah	Keadaan semulajadi, tabi'i.
9.	Hadar	Tahap bacaan al-Quran secara laju dan cepat tetapi tetap memelihara hukum tajwid.
10.	Hikmah	Kebijaksanaan Allah SWT / kelebihan atau tujuan sebenar di sebalik sesuatu perkara.
11.	Holistik	Menyeluruh, bukan sekadar menyentuh aspek-aspek tertentu sahaja.

BIL	PERKATAAN	PENERANGAN
12.	Ihsan	Beribadah kepada Allah SWT dengan menyedari bahawa seseorang itu berhadapan dengan Allah SWT yang sentiasa melihatnya.
13.	Ijtihadik	Berkeupayaan memberi pandangan dalam penyelesaian masalah diri, keluarga, masyarakat, negara dan ummah dengan memaksimumkan keupayaan otak serta minda, berfikiran kreatif dan inovatif.
14.	Justifikasi	Sesuatu alasan yang kukuh dengan cara mengemukakan hujah pendapat dan pandangan bagi sesuatu perkara atau situasi yang berlaku.
15.	Merumuskan	Membuat kesimpulan tentang sesuatu dengan tindakan dan perubahan tingkah laku selepas membuat penilaian.
16.	Mukjizat	Perkara atau kejadian luar biasa yang dianugerahkan Allah SWT kepada seorang nabi sebagai bukti kerasulannya dan kebenaran risalah yang dibawa oleh mereka.
17.	Naungan	Jagaan dan perlindungan.
18.	Pegangan	Sesuatu yang dijadikan dasar (prinsisp) dan pedoman.
19.	Qadha’	Ketentuan atau ketetapan Allah SWT sejak azali tentang makhlukNYA yang sesuai dengan kehendakNYA.
20.	Tadwir	Tahap bacaan pertengahan antara tingkatan bacaan *tartil* dan *hadar*, serta memelihara hukum tajwid.
21.	Tahqiq	Tahap bacaan lebih lambat dan perlahan, seperti membetulkan bacaan huruf daripada *makhraj*nya, menepatkan kadar bacaan mad dan dengung.
22.	Talaqqi Musyafahah	Belajar berguru iaitu pertemuan antara guru dan murid secara bersemuka dalam satu majlis pada satu masa tertentu di mana murid menerima pengajaran dengan mengikut bacaan guru atau guru mendengar bacaan murid dan membetulkan kesalahan mereka.
23.	Tartil	Tahap bacaan perlahan, tenang dan melafazkan setiap huruf daripada *makhraj*nya yang tepat serta menurut hukum bacaan tajwid dengan sempurna.
24.	Tauhidik	Konsep ketuhanan dalam Islam yang mempercayai Tuhan itu Esa atau tiada sekutu baginya dan kepercayaan tentang wujudnya Tuhan sebagai pencipta dan pentadbir alam.

BIL	PERKATAAN	PENERANGAN
25.	Taqlid	Mengikut kepercayaan yang telah ditetapkan oleh pihak berautoriti tentang sesuatu hukum tanpa pertikaian.
26.	Tazkiyah al-Nafs	Usaha manusia untuk mensucikan jiwa sehingga mempunyai sifat terpuji pada dirinya di dunia dan akhirat untuk mendapatkan keredhaan Allah SWT dan ganjaran pahala.
27.	Teknokrat	Pakar teknikal dan orang-orang yang mahir dalam bidang teknologi.

NOTA:

Setiap perkataan yang diberikan penerangan maksudnya dalam glosari ini adalah tertakluk kepada konteks penggunaan perkataan tersebut dalam dokumen ini sahaja.

PANEL PENGGUBAL

1.	Mohamed Zaki bin Abd Ghani	Bahagian Pembangunan Kurikulum
2.	Hajah Nor Azza binti Ibrahim	Bahagian Pembangunan Kurikulum
3.	Nurulfitri binti Asmawi	Bahagian Pembangunan Kurikulum
4.	Ahmad Suhaimi bin Abd Hapis @ Romli	Bahagian Pembangunan Kurikulum
5.	Mohd Safiei bin Sarbani	SMK Sultan Abdullah, Perak
6.	Raja Sarina binti Raja Seman	SMK Seri Perak, Perak
7.	Ayob bin Mohd Ali	SMK Seksyen 18, Selangor
8.	Susianti binti Samingon	SMKA Kuala Selangor, Selangor
9.	Wan Suhaini bin Wan Ismail	SMK Bandar Tasek Selatan, W. P. Kuala Lumpur
10.	Noorhazani binti Haji Ibrahim	SMK Raja Ali, W.P. Kuala Lumpur
11.	Norhanan binti Abd Rahman	SMKA Wataniah, Kelantan
12.	Nazri bin Embong @ Abd Rahman	SMA Persekutuan Kajang, Selangor
13.	Fatimah binti Awang	SMA Persekutuan Labu, Negeri Sembilan
14.	Azarina binti Karim	SAM Hulu Langat, Selangor

TURUT MENYUMBANG

1.	Dr. Nur Hanani binti Hussin	Bahagian Pendidikan Islam
2.	Mohd Fadzli bin Abu Bakar	Bahagian Buku Teks
3.	Zamri bin Ab. Kadir	Lembaga Peperiksaan
4.	Prof. Madya Dr. Mohd Radhi bin Ibrahim	Universiti Sains Islam Malaysia, Negeri Sembilan
5.	Ezaad Azraai bin Jamsari	Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor

PENGHARGAAN

Penasihat

Dr. Mohamed bin Abu Bakar	-	Timbalan Pengarah
Datin Dr. Ng Soo Boon	-	Timbalan Pengarah (STEM)

Penasihat Editorial

Mohamed Zaki bin Abd Ghani	-	Ketua Sektor
Haji Naza Idris bin Saadon	-	Ketua Sektor
Mahyudin bin Ahmad	-	Ketua Sektor
Dr. Rusilawati binti Othman	-	Ketua Sektor
Mohd Faudzan bin Hamzah	-	Ketua Sektor
Fazlinah binti Said	-	Ketua Sektor
Mohamed Salim bin Taufix Rashidi	-	Ketua Sektor
Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus	-	Ketua Sektor
Paizah binti Zakaria	-	Ketua Sektor
Norashikin binti Hashim	-	Ketua Sektor

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
http://bpk.moe.gov.my